

DOCENTES LÍDERES

NOVIEMBRE Y DICIEMBRE 2003

CONTENIDO:

PEDAGOGÍA IN-
FORMACIONAL: 2

ENSEÑAR A
APRENDER EN LA
SOCIEDAD DEL
CONOCIMIENTO
(3/6)

USO DE LA TEC-
NOLOGÍA EN EL
AULA 3

GLOBALIZA-
CIÓN, NUEVOS
RETOS... 3

ESTRATEGIAS 4

CONVOCATORIA 4
DE LA SUBSE-
CRETARÍA DE
EDUCACIÓN BÁ-
SICA Y NORMAL

PUNTOS DE IN- TERÉS ESPE- CIAL:

- Aportación del ILCE en
pág. 3
- Primera colaboración
de elementos del
personal en ésta pági-
na.
- Convocatoria para la
elaboración de estra-
tegias, pág. 4.

NUEVOS PROPÓSITOS

Cuando se acerca el fin de año, siempre nos preguntamos por nuestros logros y recordamos aquellos propósitos que dejamos atrás, considerando la posibilidad de retomarlos o buscamos comprometernos con nuevos, buscando una mejora económica, personal o laboral, pero en muchas ocasiones, por diferentes circunstancias, no podemos concretarlos.

Se requiere una reflexión para ver por qué dejamos aun lado todas aquellas pequeñas me-

tas que nos propusimos y ver si realmente nos quedamos sin el tiempo necesario para realizarlas o consideramos que no eran tan importantes como para esforzarnos un poco más, o bien, quizás ya nos consideramos "adultos mayores" que no necesitan cumplir con ellos.

El ser humano siempre se ha caracterizado por ser un ente de transformación continua, que no admite barreras que le impidan avanzar o transformar su cotidianeidad, para así lo-

grar un entorno renovado y único, para satisfacer sus necesidades.

No olvidemos pues esta característica tan valiosa al momento de formular nuestras intenciones para el año siguiente: sólo nosotros mismos y nadie más lograrán que se cumplan, no permitamos que algo nos limite para no realizarlas, atrevámonos a experimentar!

Que tengan felices fiestas! Y veamos el 2004 con esperanza.

GLOBALIZACIÓN, NUEVOS RETOS PARA EL SISTEMA EDUCATIVO (1/2)

El principal reto que enfrenta la educación, en este principio de siglo, es el replanteamiento de la organización del capital internacional, manifestada en una agudización de la competencia que ha empujado a las naciones industrializadas a globalizar sus mercados como instrumento tendiente a reducir el ciclo de rotación del capital y con ello aumentando el margen de acumulación.

Sin ocultar nuestra realidad, debemos cuestionarnos qué papel jugaremos ante este reto globalizador, ¿cómo reinsertarnos? ¿qué hacer y cómo hacer para obtener "ventajas comparativas" de esta reincorporación? La dinámica que ha impreso la globalización en nuestro mercado plantea los encuentros y reencuentros de nuestra historia cada vez con una mayor frecuencia, provo-

cando serias contradicciones estructurales que disfuncionan el ámbito social, perceptible en la desvinculación del adolescente con su proyecto de vida y por consiguiente en la postura que éste adopta en los centros educativos: desquiciante apatía y bajo rendimiento escolar.

El reto que tiene que afrontar el sistema educativo se presenta a través de un prisma de problemáticas: desvalorización, apertura del abanico laboral, de pauperización, desintegración, desvinculación regional educativa con el proyecto industrial, desvalorización de la actividad docente, desvinculación educación-medios de comunicación, desconexión entre las instituciones educativas a todos sus niveles, organización vertical de los centros educativos, inseguridad laboral del docente en instituciones privadas, despre-



Enrique M. Meléndez
Luma
Lic. En Historia

Docente de ésta escuela y con
experiencia en los niveles
Medio Superior y Superior.
Ex catedrático de la NSV

PEDAGOGÍA INFORMACIONAL: ENSEÑAR A APRENDER EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO (3/6)

Sin lugar a dudas, cuando se propone una "pedagogía informacional" desde América Latina, no podríamos obviar los aportes y fundamentos metodológicos de Freire, ya que estamos ante un nuevo fenómeno de alfabetización -funcional- según Freire, la alfabetización tradicional, por la que él abogó suponía "un aprender a escribir su vida, como autor y como testigo de su historia", dicho de otro modo por él mismo: "alfabetizar es concienciar"(1). En la actualidad sucede lo mismo, tenemos la imperiosa necesidad de tomar conciencia de las coordenadas de la sociedad del conocimiento, y además la tarea de crear, administrar, seleccionar, procesar y difundir información(2), como una herramienta fundamental para el desarrollo educativo.

"Una vez más los hombres, desafiados por la dramática de la hora actual, se proponen así mismos como problema. Descubren que poco saben de sí, de su puesto en el cosmos, y se preocupan por saber más. Por lo demás, en el reconocimiento de su propio saber de sí radica una de las razones de esa búsqueda. Instalándose en el trágico descubrimiento de su poco saber de sí, hacen de sí mismos un problema. Indagan. Responden y sus respuestas los conducen a nuevas preguntas. El problema de su humanización, a pesar de haber sido siempre, desde un punto de vista axiológico, su problema central, asume hoy el carácter de preocupación inoludible" (Freire, 1969); estas pala-

bras de Freire, con las que inicia su "Pedagogía del Oprimido" tienen en la actualidad una peculiar vigencia, no sólo por el poder la información de cara al destino del cosmos, sino por el desbordamiento de la información que ha agudizado la crisis de identidad, y por ende el surgimiento de las nuevas "prescripciones" y "adherencias" que configuran los escenarios globales...

La predestinación educativa, cada vez más, se encamina a una comprensión pautada por las NTIC, el conocimiento, la información y las capacidades autónomas y permanentes de aprendizaje; por ejemplo, al observar las recomendaciones estratégicas del Informe de la Comisión al Consejo y al Parlamento Europeo: "Concebir la Educación del Futuro y Promover la Innovación con las Nuevas Tecnologías" (Bruselas, 2000), descubrimos los siguientes tópicos: 1) valorizar el capital de conocimientos; 2) estimular la observación y uso de las tecnologías; 3) formular una visión compartida; 4) desarrollar análisis prospectivos; 5) gestionar y promover la innovación; 6) emprender experiencia innovadoras; 7) favorecer el desarrollo de la calidad; y 8) reforzar la cohesión social; dicho de otro modo y en forma sintética: ingresar al umbral de las ideas, a través de las TIC...y esto se puede lograr desde una "pedagogía informacional", análoga y consecuente con las sustantivas ideas que orientan el devenir educativo hacia las sociedades del conocimiento,

del aprendizaje y sobre todo, a la sociedad informacional.

A continuación, presentamos las incidencias de la Pedagogía Informacional en la hiperestructura educativa, es decir en los grandes bloques sistémicos que comprenden lo educacional: Currículum; Escuela; Docente; Estudiante; Evaluación; Didáctica; y el Entorno.

1. Cf. Freire, Paulo; Pedagogía del Oprimido, Ed. Siglo XXI, México 38ª edición, pag. 5

2. Nota: Ver en Information Literacy in an Information Society (ERIC Digest - ED372756): "Information Literacy is the ability to access, evaluate, and use information from a variety of sources. As students prepare for the 21st century, traditional instruction in reading, writing, and mathematics needs to be coupled with practice in communication, critical thinking, and problem solving skills. Disponible [on line] <http://www.ed.gov/datacenter/ERIC/Digests/ed372756.html>

3. Cf. UNESCO-Dubai, La educación encierra un tesoro.

4. Cf. UNESCO-Madrid, Los 7 saberes en la educación del futuro

"Una vez más los hombres, desafiados por la dramática de la hora actual, se proponen así mismos como problema."

Freire



Ya inicia un nuevo año!

Se abre un nuevo mundo de posibilidades:

Viejos propósitos se reúnen con los nuevos,

con el firme deseo de cumplirlos...



Te invitamos a incluirnos en tus propósitos de año nuevo

Y te deseamos lo mejor para ti y tu familia en estas fiestas.

¡Felicidades! Atte. Los proyectos colaborativos de Red Escolar.

Maestro:



USO DE LA TECNOLOGÍA EN EL AULA

El curso *El Uso de la Tecnología en el Aula* se elaboró en el Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa y actualmente se imparte de dos maneras: presencial y en línea. Esta última se oferta en el menú de Capacitación de la página de Red Escolar.

A través del desarrollo del curso, los docentes participantes, pueden conocer los diferentes medios, sus tecnologías y sus aplicaciones didácticas; e identifican los elementos teóricos que justifican la incorporación de la tecnología al aula a través de propuestas metodológicas donde existe la convergencia de medios.

Dirigido a los docentes de educación básica, este curso busca dar respuesta a parte de las demandas crecientes en la actualización de los profesores en el conocimiento de las tecnologías, para enriquecer su enseñanza y facilitar el acceso a la información que se acrecienta

exponencialmente cada día, ya que se reconoce que la tecnología ha ido modificando paulatinamente el conocimiento en general, y por lo tanto la práctica educativa cotidiana, por lo que el reto del curso es proporcionar a los maestros en servicio las herramientas básicas para enfrentar estos cambios.

El curso *El uso de la Tecnología en el aula* tiene una duración en línea de 5 semanas y está constituido por cuatro módulos:

- **Módulo 1.** Tecnología y Educación.
- **Módulo 2.** Los medios y sus tecnologías
- **Módulo 3.** Red Escolar
- **Módulo 4.** Modelos de uso y aplicación

A lo largo del desarrollo del curso, los participantes se esfuerzan en mantener una presencia activa y demuestran interés en encontrar la manera de usar los recursos

del Aula de Medios e incorporarlos a su práctica docente, esto, los ha ayudado a romper la brecha de conocimientos que comienza a generarse entre ellos y sus alumnos en el uso de nuevas tecnologías; a pesar de que en la mayoría de los casos, los docentes tienen pocos o ningún conocimiento acerca del uso de las mismas y más al tratar de incorporarlas a su práctica docente, encuentran un impulso con el curso hacia nuevos aprendizajes y hacia una nueva metodología de enseñanza.

Aunado a lo anterior, es importante destacar que los profesores al encontrar que a través del uso de los medios y sus tecnologías pueden compartir experiencias con otros docentes de su mismo nivel en otros estados, aumentan sus conocimientos y habilidades de comunicación logrando uno de los principales objetivos del curso, promover el aprendizaje colaborativo entre ellos y en la práctica con sus alumnos.



Curso UTA (Uso de la Tecnología en el Aula) con valor para Carrera Magisterial

**Bárbara A.
Aguilar Ramírez**
Lic. En Psic.
Educativa, UPN
Diseñadora,
coordinadora e
Instructora de
Red Escolar-ILCE

GLOBALIZACIÓN, NUEVOS RETOS PARA EL SISTEMA EDUCATIVO (1/2)

cio por el conocimiento en el otorgamiento de horas/clase, etc.; ambientes no propicios para el desarrollo de las actividades educativas.

Nuestro país, se encuentra hoy en la encrucijada de iniciar la resolución de sus problemas a partir de "cero" o continuar reformando, enmendando, adecuando y anexando "soluciones". Así como necesitamos una nueva constitución que responda a esta nueva realidad, necesitamos un nuevo modelo educativo, extraído de nuestra propia realidad, que responda a las necesidades del mercado, o continuaremos

condenados al atraso tradicional de nuestra sociedad, sumergida en una enorme pauperización.

Nueva realidad-nuevos retos.

En una economía que nos ha llevado a rupturas paradigmáticas y cuestionamientos de los modelos teóricos que por mucho tiempo sustentaron la estructuración de nuestra nación y que en términos de globalización continúan planteando un desarrollo regionalista. Nos encontramos ante una nueva división internacional del trabajo, sin ocultar nuestra realidad, debemos cuestionarnos

qué papel jugaremos ante este nuevo reto.

En esta concepción "globalizante" es hora que los docentes, las instituciones que pretenden la impartición y difusión de la educación, así como los órganos institucionales de la misma, reflexionemos sobre el qué hacer y hacer de la educación en un contexto que acelerada y alarmantemente nos rebasa.

Tengamos el valor de romper las cadenas paradigmáticas que hoy continúan permeando nuestros modelos y pensamientos educativos; cons-

truyamos a partir de nuestras propias realidades macro y micro áulicas. La excesiva planificación inhibe la creatividad, mecaniza el actuar del docente y educando, no estoy en contra de la planificación, siempre y cuando ésta surja de la propia realidad y no de presiones de tiempo y forma; el rol que juegan las instituciones privadas, mitológicamente matizadas como los baluartes del vanguardismo, pero en cuya realidad, en muchas de ellas, se pondera la concepción del mercado (consumo-utilidad), parecen ser los extremos de las problemáticas educativas.



Paseo Jardín y 2 de Abril

Fracc. Virginia

94294 Boca del Río, Ver.

www.prodigyweb.net.mx/

secjaver

Correo:



UN HOMBRE SIN

ESTRATEGIAS

Quizás uno de los trabajos más creativos del docente sea el diseño de estrategias y más si se busca involucrar la tecnología. Un ejemplo de este tipo de estrategias es la del prof. Miguel A. Altamirano Estrada, del Estado de México, participante del curso UTA, el cual propuso para su producto final, la siguiente estrategia:

Nombre de la Estrategia: ¿Qué es un puente rectificador? Aplicaciones Prácticas

Nivel: Secundaria

Asignatura: Varios

Contenido Curricular: La fuente de alimentación electrónica. Desarrollo de proyectos prácticos y atractivos para el aprendizaje de la electricidad y la electrónica.

Descripción: Conocer a detalle el funcionamiento de un rectificador de onda completa y de un rectificador de media onda reconocer sus diferencias básicas y determinar cuales la aplicación de cada uno dentro de la fuente de alimentación. Construir el circuito del puente de manera física sobre un protoboard y de manera virtual por medio del Workbench y comparar el funcionamiento de ambos modelos.

Propósito: Identificar que es un puente rectificador. Y como se

construye con 2 o cuatro diodos rectificadores según el tipo.

Materiales: CD's Multimedia, computadora, videocasetes, videocasetera, televisión, cuerdas, lápices, papel, rotafolio, plumones, cartulina, protoboard, diodos rectificadores, capacitores electrolíticos. Computadora.

Actividad

Antes

- Organizar a los alumnos en 5 equipos de trabajo.
- Distribuir actividades a cada equipo.
- Asistir al Aula de Medios.

Durante

Realizar las actividades propuestas.

Exposición de los resultados de sus actividades por equipo en plenarios de 15 minutos cada una en una sesión posterior al ingreso al Aula de Medios.

El orden de exposiciones es el siguiente:

1. Equipo 1
2. Equipo 2
3. Equipo 3
4. Equipo 4
5. Equipo 5

Después

Los cinco equipos deberán exponer sus resultados al grupo en ponencias de 5 minutos.

Actividades propuestas:

Equipos 1 y 2. Uso del CD Multimedia. Los alumnos harán uso del CD titulado "Qué es un diodo rectificador, aplicaciones". Cokit.

La ruta a seguir es:

- 10 minutos de video explicativo "presentación del diodo"
- 10 minutos de video explicativo "puente rectificador de media onda"
- 15 minutos de video explicativo "puente rectificador de onda completa"

El equipo 1 revisará rectificación de media onda, el equipo 2 revisará rectificador de onda completa. Cada equipo deberá contestar las siguientes preguntas según el tema que le corresponda:

1. ¿Cuántos diodos forman un puente rectificador según se trate?
2. ¿Para qué se usa un puente rectificador?

Los dos equipos elaborarán una presentación en la que pueden

utilizar el medio del cual obtuvieron la información para ilustrar su presentación. Se sugiere que las respuestas se escriban en una hoja de papel rotafolio.

Equipo 3. Búsqueda en Internet. Los alumnos buscarán información en dos páginas educativas. Las direcciones son:

<http://www.comunidadelectronica.com/>

<http://www.comunidadelectronica.com/eys/index.htm#Teoria>

Los alumnos explicarán con sus propias palabras, de acuerdo a lo encontrado en las páginas, lo siguiente:

1. ¿Cuáles son las principales diferencias entre un puente de onda completa y uno de media onda?

2. ¿Cómo se construye cada uno de ellos?

Su presentación deberá ser elaborada en Workbench utilizando la estructura de diseño del propio programa.

Equipo 4. Uso del video. Los alumnos verán los primeros 25 minutos del video de la serie electrónica I y al finalizar contestarán las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es un diodo rectificador?
2. ¿Cómo se construye un puente rectificador con diodos rectificadores?

Este equipo presentará su investigación usando un cuadro sinóptico en papel rotafolio con ilustraciones.

Equipo 5. Revisión del libro de texto. Los alumnos revisarán el índice del libro que estén empleando para la materia de Educación tecnológica y localizarán el tema: puentes rectificadores. Ahí buscarán lo siguiente:

1. ¿Qué es un puente rectificador?
2. ¿Cómo se aplica un puente rectificador?

Este equipo presentará sus conclusiones en un mapa conceptual elaborado en una hoja de rotafolio.

Evaluación

Los puntos a evaluar en cada equipo son:

- Calidad de sus presentaciones.
- Información completa.
- Organización.

Enlaces

<http://www.comunidadelectronica.com/sitios.htm#Electronica>



Una estrategia bien diseñada puede simplificar mucho el trabajo

<http://www.arrakis.es/~busmast>
<http://www.apae.org.ar/>
<http://www.aygelectronica.com>
<http://www.gratisweb.com/diagrama/>
<http://www.geocities.com/electrogy2000/>
<http://www.geocities.com/electrogy2000/TALLER/taller.html>

"Estrategias didácticas para una Educación Básica de buena calidad"

Del 20 de Octubre del 2003 al 1 de Marzo del 2004.

- Participan estrategias originales puestas en práctica, presentándose como colectivo escolar, equipo o de forma individual.
- Se hace especial énfasis en las siguientes áreas:

- Habilidades comunicativas, selección y búsqueda de información, resolución de problemas y desarrollo del pensamiento matemático, formación cívica y ética.

Premio: Los 3 primeros lugares de cada categoría, a nivel nacional, recibirán \$10,000.00

